

## Programa de Actividades Regionales y de Alcance global (ARAG)

### Deficiencias que deben cubrirse en problemas urgentes de calidad para mejorar los resultados del aprendizaje

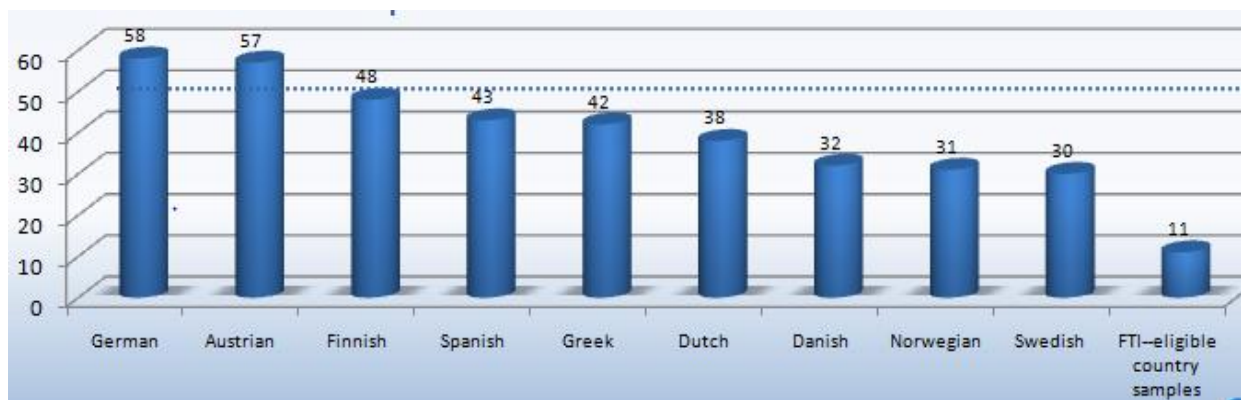
1.	Introducción .....	2
2.	Actividades propuestas.....	4
2.1.	Principales cuestiones técnicas .....	4
3.	Investigación y conocimiento.....	5
3.1.	Refinamiento de los indicadores.....	5
3.2.	Manejo de indicadores .....	7
3.3.	Estados del Arte, generación de conocimientos y tratamiento combinado del conocimiento .....	7
3.3.1.	Metodologías de enseñanza actualizadas.....	8
3.3.2.	Empleo de los idiomas locales para la enseñanza de habilidades básicas. ....	8
3.3.3.	Metodología de enseñanza en la primera infancia.....	9
3.3.4.	Enseñanza de las matemáticas .....	10
3.3.5.	Capacitación y supervisión de docentes .....	10
3.3.6.	Estrategias de recuperación de alumnos con retraso .....	11
3.3.7.	Elaboración, financiamiento, distribución y uso de libros de texto.....	12
3.3.8.	Medición y evaluación del rendimiento.....	13
4.	Talleres técnicos, eventos de aprendizaje y conferencias .....	13
5.	Experiencias que se puedan ampliar, asistencia técnica en torno a los planes para el sector de la educación (PSE).....	15
5.1.	Criterios y etapas para la selección de países .....	16
5.2.	Resumen de actividades previstas.....	17
6.	Sumario .....	18

## 1. Introducción

En marzo de 2010, unas 20 000 personas participaron en EVOKE, un juego en línea patrocinado por el Banco Mundial. El objetivo del juego consistía en desarrollar soluciones a problemas concretos de países en desarrollo, para lo cual los participantes idearon un gran número de soluciones posibles. Algunas de ellas se orientaban a introducir mejoras en la educación. Por ejemplo, se planteó que, por medio de aplicaciones de computación ubicua [*cloud computing*] podrían crearse “nuevas herramientas, potentes, móviles, económicas, fáciles de aprender, fáciles de utilizar”. Implícito en la propuesta existe la presunción de que los estudiantes de dichos países tendrían las competencias necesarias para emplear esas herramientas electrónicas. Por ejemplo, capacidad de leer con fluidez y resolver operaciones aritméticas, dominio del idioma, una sólida base de conocimientos que les permitiera una rápida comprensión de los textos y profesores que enseñasen esas habilidades.

Tal presupuesto contrasta con los resultados de pruebas de lectura realizadas a alumnos de primaria. Como se ilustra en la gráfica a continuación, los resultados obtenidos por los países de la EFA-FTI apenas se aproxima a la necesaria para comprender textos sencillos (Abadzi 2011).

**Gráfico 1. Fluidez en lectura de alumnos que terminan el grado 1 de enseñanza primaria de países asociados de la EFA-FTI en comparación con alumnos de países europeos**



Fuente: Seymour et al., 2003 (los datos de los países de la EFA-FTI corresponden a alumnos del grado 2, mientras que los datos de países de la OCDE corresponden a alumnos del grado 1).

Alemania	Austria	Finlandia	España	Grecia	Países Bajos	Dinamarca	Noruega	Suecia	Ejemplos de países aptos (o que cumplen los requisitos) para
----------	---------	-----------	--------	--------	--------------	-----------	---------	--------	--

									recibir ayudas de la EFA-FTI
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

En países como Gambia o Malí, más del 90% de los alumnos no pueden leer. Esto ocurre porque en muchos países de bajo ingreso no existe un vínculo directo entre la asistencia a clase y el aprendizaje. Las horas lectivas son insuficientes y cuando las hay, no se aprovechan de la mejor manera. Los libros de texto tienden a escasear, o son caros con contenidos insuficientes. Por otra parte, los docentes, están sujetos a la supervisión esporádica inspectores mientras que los directores de los centros educativos no asumen responsabilidades institucionales de ningún tipo. Desprovistos de recursos, los profesores únicamente pueden interactuar con los pocos alumnos capaces de seguir las clases. En consecuencia, únicamente los alumnos más dedicados o que reciben apoyo de su familia se benefician del sistema educativo. El resto, abandonan los estudios sin apenas saber leer ni escribir (véase Abadzi 2006, 2008a, 2008b).

El concepto de educación *para todos* implica que las escuelas deben impartir educación básica no solo a los más privilegiados, sino a casi la totalidad de la población, exceptuando quizás algunos casos especiales. Si se quiere alcanzar este objetivo, es necesario que los métodos que se empleen sean eficaces tanto para los alumnos normales o más aventajados como para los menos capaces. También es necesario que los libros de texto, la metodología docente y la capacitación de los profesores garanticen el aprendizaje de este alumnado menos capaz, y no únicamente de aquellos con capacidades medias o superiores. Para poder justificar un financiamiento continuo por parte de los donantes es imperativo que las inversiones en educación obtengan resultados rápidos y tangibles.

Desde su fundación en 2002, EFA-FTI tuvo cuatro ejes de acción: *datos, políticas, capacidad y financiamiento*. Con el tiempo, se ha llegado a la conclusión de que los donantes y los gobiernos han sobrestimado las competencias de los alumnos pobres. La falta de información necesaria para ayudarles a que aprovechen los estudios era el principal faltante. Para obtener resultados en la calidad del aprendizaje, EFA-FTI debe solventar los déficits de **conocimientos** y ofrecer respuestas prácticas al quehacer cotidiano de las escuelas.

En este sentido la EFA-FTI se ha planteado mejorar los resultados del aprendizaje tomando como base los indicadores de lectura en el ciclo primario a escala nacional. Esta meta no se ha cumplido hasta el momento, pero que en estos momentos es una necesidad imperiosa. Son varias las razones para utilizar la lectura en los primeros cursos del ciclo primario como punto de partida para mejorar los resultados del aprendizaje:

- a) La necesidad de mostrar resultados claros y precisos.
- b) La abundancia de experiencias piloto de las que es posible extraer hallazgos generalizables
- c) Los donantes están dispuestos a trabajar en esta área, y algunos de ellos han evaluado amplia y rigurosamente actividades ya puestas en marcha, en las que las EFA-FTI puede actuar como facilitador de mejores prácticas y en la difusión de las lecciones aprendidas.

- d) Disponibilidad de experticia técnica en este campo.
- e) d) La lectura es una herramienta fundamental para todas las demás habilidades y competencias académicas cuyos costos se han analizado en profundidad.

Asimismo, la EFA-FTI preconiza que –en un futuro próximo- debe incluirse el reforzamiento y la mejora de la calidad en la enseñanza de las matemáticas en el ciclo primario.

Conviene tener en cuenta que existe ya una base empírica lo suficientemente amplia sobre cómo manejar la mejora de los resultados del aprendizaje para permite que la EFA-FTI comience a desarrollar esfuerzos a escala nacional. Por consiguiente, el modelo aquí esbozado propone el despliegue rápido de acciones que conduzcan a mejoras de los resultados del aprendizaje, canalizando al mismo tiempo el nuevo conocimiento hacia estos procesos de mejora.

## **2. Propuesta de actividades**

El Programa de Actividades Regionales y de Alcance global (ARAG) tiene por objeto el financiamiento de acciones tendientes a mejorar los resultados del aprendizaje.

A fin de ofrecer una panorámica completa del conjunto de actividades, se describen actividades complementarias que pueden financiarse por otros programas, y que constituyen factores clave para alcanzar los objetivos previstos en el Programa ARAG.

Desde el punto de vista del del Programa ARAG, se prevé llevar a cabo las siguientes actividades:

1. Investigación, estados del arte y gestión del conocimiento (esto incluye la colecta y manejo de datos, desarrollo de materiales de presentación que resuman los resultados, estrategias de capacitación etc.),
2. Talleres técnicos, eventos de aprendizaje y conferencias, y
3. Experiencias escalables dirigidas a cuestiones específicas, asistencia técnica en torno a los planes para el sector de la educación (PSE).

Acá es necesario explicar cómo encajan todas estas actividades. Creemos que por razones prácticas, debemos iniciar con actividades en rubro 3; esto es, con actividades concretas en países susceptibles de aprovecharlas rápidamente. Esta clase de experiencias ya se están llevando a cabo bajo la iniciativa de los propios países con financiamiento interno y externo. Sin embargo, a medida que esta tarea avanza, también es necesario mejorar la base de conocimiento empleada para respaldar los esfuerzos que se realizan, así como proporcionar asistencia técnica para concretarlos. Para ello, los países que integran la EFA-FTI dirigirán determinadas líneas específicas de análisis recurriendo a consultores y a otras formas de asistencia a fin de generar conocimientos aplicables a las experiencias concretas de cada país.

Principales elementos técnicos

En general, las actividades se enfocan a ocho áreas principales en la mejora de la calidad del. Cada actividad se detalla a continuación:

1. Bases científicas del aprendizaje de la lectura
2. Didáctica de la lectura y demás habilidades esenciales en idiomas locales
3. Formación de docentes a nivel parvulario
4. Didáctica de las matemáticas
5. Capacitación, supervisión y apoyo al docente
6. Estrategias de recuperación de alumnos con retraso
7. Elaboración, financiamiento, distribución y uso de libros de texto
8. Medición y evaluación del rendimiento

### **3. Investigación y conocimiento**

Acá se prevén tres líneas de trabajo a saber:

Refinamiento de indicadores

Revisiones de bibliografía

Gestión del conocimiento, y manejo de datos e indicadores.

Parte del trabajo se llevará a cabo a través de otros programas de financiamiento del Fondo de Educación para Todos, del que forma parte el Programa de ARAG. A continuación, describimos las líneas de trabajo.

#### **3.1. Refinamiento de los indicadores**

La EFA-FTI llevará a cabo través de personas o entidades delegadas, las tareas necesarias para mejorar los indicadores que se empleen para el marco referencial de resultados. Esta labor ayudará a concretar la relación entre los indicadores de aprendizaje y los de acceso a la educación y/o abandono escolar. Los resultados de los indicadores del marco se ven afectados por la calidad de los servicios que se prestan. Si los alumnos aprenden en la escuela las asignaturas que deben figurar en el currículo, disminuirán las probabilidades de abandono escolar, de repitencia o de que los niños superen la edad correspondiente al grado que cursan. También serán mayores las probabilidades de que los alumnos completen la enseñanza primaria y pasen al ciclo secundario. (No obstante, las políticas de promoción social hacen que estos indicadores varíen independientemente del aprendizaje, por lo que las actividades de seguimiento deberán

tener en cuenta este factor). Los indicadores de referencia se aplicarían a los países miembros de la EFA-FTI que aspiren a mejorar el rendimiento en lectura. En lo referente al marco de evaluación de la EFA-FTI, podrían utilizarse varios indicadores de referencia, que incluirían:

- Pruebas internacionales comparativas (PASEC, SACMEQ);
- Pruebas de rendimiento en miembros de la EFA-FTI; en este caso, indicadores de referencia incluyendo los porcentajes de suspensos y las tasas de promoción y repitencia (desglosadas por género). Las pruebas deben tener validez y fiabilidad psicométrica y evitar en lo posible que surjan problemas de mala administración de las mismas.
- En cuanto a los porcentajes de tiempo de instrucción empleado, se dispone ya de algunos indicadores de referencia provenientes de estudios anteriores (Abadzi 2008, y otros estudios en América Latina), a los que podrían recurrir los países asociados a la EFA-FTI. Asimismo, los estudios sobre tiempo de instrucción pueden considerarse indicadores de los resultados del aprendizaje. Por ejemplo, puede plantearse que los países asociados de la EFA-FTI se fijen una meta del 80% del tiempo invertido. En cuanto a *la velocidad de lectura*, los indicadores de referencia podrían reflejar el porcentaje de países que están reduciendo el analfabetismo infantil<sup>1</sup>, tomando como base:
  - Velocidad de lectura de por lo menos 45 palabras por minuto al término del grado 2, a menos que el país en cuestión establezca una velocidad diferente;
  - Demostrar un nivel de comprensión satisfactorio (p. ej., del 80%), evaluado mediante exámenes de los grados 1 y 2;
  - Velocidad de lectura de al menos entre 90 y 120 palabras por minuto al término de la educación primaria, salvo que las autoridades nacionales establezcan una velocidad diferente;
  - Demostrar un nivel de comprensión *satisfactorio* (p. ej., del 80%), evaluado mediante preguntas sobre textos del grado en el que esté el alumno;
  - Eliminar los casos en los que los alumnos lean prácticamente cero palabras por minuto en el grado 2 o al término de la educación primaria (excluida la educación especial).

---

<sup>1</sup>Indicadores de la Secretaría EFA-FTI en 2009: a) Porcentaje de alumnos que, tras dos años de educación primaria, son capaces de leer con fluidez b) porcentaje de alumnos que son capaces de leer comprendiendo lo que leen, según los objetivos curriculares de sus respectivos países al término de la educación primaria. Estos indicadores no son suficientemente concretos para servir de referencia, y el concepto de “leer para aprender” no constituye normalmente un objetivo para el grado 2 (véase un examen de esta cuestión en Abadzi 2011).

Los indicadores de lectura están basados en la evidencia científica disponible (véanse los detalles al respecto en Abadzi 2011). Es necesario apoyar a los países asociados en términos de los porcentajes de alumnos que se prevé vayan a alcanzar los indicadores mencionados, en vista de las experiencias y evaluaciones anteriores.

### 3.2. Manejo de indicadores

EFA-FTI trabajará en alianza con una entidad de supervisión a fin de crear una base de datos con los indicadores que sean pertinentes para el aprendizaje de la lectura y la matemática a edades tempranas. Esta entidad sería un organismo con experiencia e interés en crear bases de datos en este rubro. Se ha sugerido que el Instituto de Estadísticas de la Unesco (UIS) actúe como posible depositario de dicha base de datos. En todo caso, debe evitarse la duplicación y/o la saturación de información. El objetivo de este proyecto sería facilitar el acceso a técnicos locales, personal de organismos internacionales, investigadores y otros a los indicadores referentes a la calidad y medición del aprendizaje.

<b>Actividad propuesta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar información incluyendo los datos de resultados del en el ciclo parvulario</li> </ul>
<b>Tipo de actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de una base de datos y de un mecanismo de difusión de estos a través de un sitio web</li> </ul>
<b>Vínculo con los indicadores del marco de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente 1: Mejores prácticas del aprendizaje</li> </ul>
<b>Enfoque propuesto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilar resultados y también datos referentes a métodos y usos de todos los países que participen en evaluaciones de aprendizaje en los primeros grados de la enseñanza primaria</li> </ul>
<b>Metas previstas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en marcha de una base de datos de uso público</li> </ul>
<b>Marco cronológico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en marcha de la base de datos a finales de 2012</li> </ul>

### 3.3. Estados del Arte, generación de conocimientos y tratamiento combinado del conocimiento

Las deficiencias de conocimiento identificadas y las actividades específicas propuestas se corresponden en su mayor parte con la estrategia de calidad que se ha enviado a la Junta de Directores. El volumen de información existente varía de unas actividades a otras. Para algunas de ellas, solo serían necesarias estados del arte, mientras que otras precisarían de labores de investigación, si bien estas se harían únicamente con el fin de lograr una implementación y un uso claros.

El plan actual consiste en trabajar conjuntamente con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) en los estados del arte y la gestión de conocimientos. No obstante, este plan podría

cambiar. Dado que no se ha previsto la ejecución de estas actividades bajo los auspicios del Programa de ARAG, no se hallan tabuladas como ocurre con las actividades financiadas por este último. Sin embargo, hay que tener en cuenta que está previsto incluir las investigaciones sobre el terreno en estos campos entre las actividades que se desarrollarán en el país. Por ello hemos decidido incluir en este artículo una lista de sus contenidos técnicos.

Aunque los temas que se desarrollan a continuación se exponen de forma detallada, por razones de economía de tiempo todos ellos deberán incluirse en los talleres (véase la sección 4) y en experiencias de países para su ampliación (véase la sección 5).

### **3.3.1. Metodologías de enseñanza actualizadas**

Los estudios realizados hasta el momento indican que entre los factores que contribuyen al éxito en el aprendizaje de la lectura se cuentan los siguientes:

- La utilización de métodos fónicos.
- La retroalimentación sistemática a todos los alumnos.
- El empleo del tiempo de instrucción para actividades prácticas
- La preparación detallada de las clases.
- El uso de módulos definidos de duración específica y la disponibilidad de libros de texto.

Algunas de las cuestiones relativas al conocimiento que han de abordarse son:

- ¿Hasta qué punto es posible que profesores con un nivel educativo limitado aprendan y apliquen este método, teniendo en cuenta que no son objeto de una supervisión suficiente?
- ¿Cuál es la manera mas adecuada de lograr que los alumnos más avanzados ayuden a sus compañeros con métodos sistematizados que al mismo tiempo sean viables?
- ¿Es posible sistematizar el aprendizaje de lectura de modo que nuevos países e idiomas puedan seguir métodos estandarizados y ahorrar así tiempo? ¿Es posible sistematizar la redacción de libros de texto utilizando un programa informático (BLT, utilizado por el Summer Institute of Linguistics, o SynPhony, empleado por el Canada Institute of Linguistics)? ¿Podría utilizarse este tipo de programa informático en la práctica?
- ¿Qué métodos de enseñanza y de gestión de grupos pueden poner en práctica de forma realista profesores con un nivel educativo limitado que imparten clase a grupos numerosos (60-120 alumnos)? (Si es que hay algún método factible).
- 

### **3.3.2. Empleo de los idiomas locales para la enseñanza de habilidades básicas**

El idioma en que se imparten las clases está vinculado principalmente a la alfabetización y en menor medida a los conocimientos de aritmética. Los alumnos que asisten a la escuela comprenden el vocabulario y la sintaxis de su lengua materna, y puede que tengan un dominio suficiente de los idiomas

que hablen sus parientes y vecinos para entender conceptos sencillos que se emplean para enseñarles las habilidades básicas. Sin embargo, la gran cantidad de idiomas que se hablan en muchos países representan un desafío técnico y logístico de gran envergadura. Tanto los profesores como los libros de texto deben poner especial atención a estas cuestiones. A continuación se exponen varias razones por las que la investigación es necesaria para mejorar la utilidad de los idiomas locales en diversas circunstancias.

¿Cuántos idiomas locales hablan los habitantes de un país, y con qué grado de fluidez?

- ¿Cuántos días o semanas de interacción escolar necesitan los niños que hablan un idioma local para adquirir un conocimiento suficiente de otro idioma local y recibir educación en esa segunda lengua?
- ¿Cuántos días o semanas de interacción necesitan los niños para acostumbrarse a las diferencias que presentan los dialectos u otros idiomas similares y poder entender a los profesores o responder a preguntas?
- ¿Cuánto tiempo de preparación o de estudio necesitan los profesores que hablan uno de los idiomas locales para poder impartir clases de educación primaria en otro idioma local? ¿Qué combinaciones lingüísticas serían más viables para un país determinado?
- ¿Es posible alfabetizar eficazmente a niños que hablan un idioma en otro idioma vecino, suponiendo que no existan tensiones políticas? Las hipótesis deben ser sometidas a prueba.

### **3.3.3. Metodología eficaz de educación en la primera infancia**

Pese a la gran importancia se ha dado a la educación en la primera infancia, los resultados obtenidos se han limitado a experiencias concretas y de elevado costo y los diseños de proyectos no han funcionado en áreas de bajo ingreso. Familias principalmente de clase media envían a sus hijos a centros de enseñanza preescolar y las ventajas relativas que obtienen de ello no hacen sino incrementar las desigualdades socioeconómicas pre-existentes. El Programa de ARAG financia estudios y programas piloto para determinar el mejor modo de proporcionar enseñanza preescolar a poblaciones de bajo ingreso que apoyen el aprestamiento escolar. Por ejemplo:

- El fomento de procesos que permitan a los educadores de enseñanza preescolar emplear medios interactivos y sostenibles de desarrollo del lenguaje.
- El análisis de los efectos de los indicadores referidos a la salud sobre el desarrollo infantil.
- Los estudios sobre tiempo de instrucción y materiales educativos que mejorarían notablemente los resultados de rendimiento entre niños de familias de bajo ingreso.

- La determinación de las áreas susceptibles de beneficiarse de programas de desarrollo de la primera infancia que puedan ponerse en marcha de un modo realista, así como del importe de las ayudas.
- El examen de evaluaciones de bajo costo de los cursos escolares para la primera infancia.
- La experimentación con materiales pedagógicos de bajo costo, producidos localmente, que ayuden al desarrollo (cognitivo, lingüístico, físico y socioemocional) de los niños.
- El examen de varios servicios de enseñanza preescolar que fomentan la preparación escolar de niños desfavorecidos y en países asociados a la EFA-FTI.

#### **3.3.4. Didáctica de las matemáticas**

Los resultados de la enseñanza de las matemáticas son deficientes en todo el ciclo primario, Se hacen necesario conducir estudios dirigidos a determinar qué variables afectan a los entornos de bajo ingreso y a adoptar soluciones efectivas. También existe la necesidad de poner remedio a los casos de profesores que tienen problemas para realizar con rapidez cálculos aritméticos elementales y para explicar correctamente los conceptos a sus alumnos.

A este respecto se ha propuesto una serie de opciones:

- Estudiar las relaciones y los patrones causales entre variables importantes de índole matemático (cálculo de cantidades, exactitud de los pronósticos) y el desempeño real de los alumnos.
- Determinar qué actividades educativas y cuáles conocimientos a partir del tercer grado mejorarían el rendimiento de los alumnos con menos recursos en matemática.
- Disponer de libros de texto adecuados que enseñen los conceptos básicos de un modo eficaz y económico.
- Mejorar los conocimientos matemáticos de los profesores y su capacidad de cálculo automático.

#### **3.3.5. Capacitación y supervisión de los profesores**

Varios estudios muestran que la capacitación del personal docente tiene efectos limitados, o ningún efecto en absoluto, sobre el desempeño de los alumnos. La formación de los profesores se realiza, al menos en parte, mediante el aprendizaje a través de la observación, especialmente en casos de conductas de nivel críticamente bajo, aunque este efecto ha de ser aún racionalizado y demostrado. Además, los profesores con un nivel limitado de educación oficial deben aprender más contenidos de los necesarios para enseñar a sus alumnos asignaturas como las matemáticas básicas.

A continuación se enumeran algunas de las cuestiones que deben abordarse:

- ¿Cómo se pueden institucionalizar los métodos de aprendizaje por observación? ¿Qué métodos son viables y qué efectos producen? Aparte de los modelos basados en la pro-alimentación, ¿qué

aportan a estos métodos los procesos de planificación detallada y de visualización? Sería necesario realizar experimentos y desarrollar herramientas.

- La puesta en marcha de programas experimentales de preparación previa de clases en distintas circunstancias, desarrollando para ello un paquete de herramientas audiovisuales (esta actividad es la misma que para el aprendizaje de lectura y puede ser adecuada tanto para grupos de lectura como para grupos de matemáticas).
- Propuestas y puesta en marcha de programas experimentales de tecnologías y procedimientos prácticos que faciliten un mínimo de supervisión a distancia del personal docente. ¿Qué grado de sostenibilidad deberían tener los procedimientos? En este punto, sería útil una revisión bibliográfica.
- Pruebas de sostenibilidad de procedimientos de pago en efectivo, que documenten los resultados de diversos programas piloto de esta clase de pagos.

### **3.3.6. Estrategias de recuperación de alumnos con retraso**

Los países de bajo ingreso se enfrentan al problema del gran número de alumnos que no consiguen aprender las habilidades más básicas, lo que les impide adquirir otras más avanzadas. Es preciso recuperar a estos alumnos antes de que llegue el momento de pasar al siguiente grado, pero no se presta suficiente atención a las soluciones a este problema, salvo las que adoptan la forma de clases particulares. Existe, por tanto, la necesidad de desarrollar métodos y estrategias que ofrezcan soluciones eficaces, además de fomentar la adopción de políticas de recuperación en estos países.

Otras cuestiones más específicas se tratarán en detalle una vez presentadas mediante revisión bibliográfica las cuestiones principales y las posibles soluciones en el nivel inferior de la enseñanza primaria. Las posibles actividades que se contemplan serían:

- Un análisis de las publicaciones sobre métodos de recuperación en determinados países, que incluyan descripciones detalladas de los métodos empleados así como pruebas de su eficacia.
- Diseños de programas efectivos de recuperación, desarrollo de materiales, logística, marco temporal.
- Programas piloto de cursos de recuperación que puedan ser eficaces para distintas poblaciones. Para ello habría que contar con una base de investigación, proveniente en parte de la revisión bibliográfica que se realice.
- Desarrollo de estrategias de recuperación a escala nacional (con el fin de tomar en consideración habilidades de grados superiores y la enseñanza privada) y maximización de la proporción de alumnos con dominio de habilidades básicas.

### 3.3.7. Elaboración, financiamiento, distribución y uso de libros de texto

La edición de libros de texto presenta problemas complejos y difíciles de resolver. Los costos, las demoras y la corrupción hacen que su distribución en países de bajo ingreso se vea a menudo abocada al fracaso. Incluso cuando es posible acceder a ellos, tanto la tirada de las ediciones como la calidad de los textos suele estar por debajo de los niveles deseables: contenidos escasos, métodos de lectura ineficaces, explicaciones matemáticas confusas, etc. A esto hay que añadir que las ilustraciones que contienen suelen resultar extrañas a los alumnos poco acostumbrados al contacto con los libros, y que muchas veces no se parte de ninguna base científica a la hora de elaborarlos. Por último, los editores no conocen y/o no aplican los conocimientos tipográficos en materia de tamaño de letra y espacio entre caracteres, ni de variedad de tipos de escritura. A continuación se expone una lista de algunas de las cuestiones que se plantean en este campo.

- ¿Qué factores afectan los costos de los libros de texto?
- ¿Cuáles de estos factores podrían controlarse y cuánto bajarían los precios si se controlaran? (Entre estos factores se encuentran el uso del color, el formato, los impuestos que gravan el papel, la búsqueda de ganancias, las prácticas colusorias y un largo etcétera).
- ¿Qué representaciones de letras, diptongos, sílabas, etc. en varios idiomas y formatos son las más adecuadas para favorecer una comprensión automática?
- ¿En qué medida contribuyen las ilustraciones a persuadir a los niños de que sigan leyendo en los distintos niveles de aprendizaje? Los aspectos perceptivos y emocionales de las ilustraciones deben entenderse y documentarse mejor.
- En lo que respecta a los textos para los grados inferiores (1-3), ¿es posible optimizar costos de diseño y maquetación?
- ¿Cuál sería la configuración más económica, teniendo en cuenta el tamaño y la distribución de los dibujos, los colores, las fuentes y los espacios en blanco?
- ¿Hasta qué punto la ubicación del texto y los gráficos debe ser repetitiva y predecible? ¿Es necesario utilizar convenciones tipográficas?
- ¿qué criterios deberían aplicarse al diseño, el número de páginas, los contenidos y la presentación de los libros de texto de los grados superiores de enseñanza primaria ?
- ¿Cuáles factores influyen en la elaboración, la impresión y la distribución de libros de texto en idiomas locales? En este sentido, podrían financiarse estudios, experiencias piloto y proyectos de desarrollo en determinados países y para determinadas realidades lingüísticas.
- ¿Es factible el uso de lectores de libros electrónicos en los grados superiores de la enseñanza primaria? Podrían financiarse experimentos en este campo.

Sería conveniente impulsar la elaboración y la puesta a punto de glosarios y diccionarios de idiomas locales que contengan el vocabulario que se enseña en los centros escolares de los países de la EFA-FTI. El desarrollo de esta iniciativa y la evaluación de su uso, podría financiarse en determinados países mediante actividades del Programa de ARAG.

### **3.3.8. Medición y evaluación del rendimiento**

Es necesario institucionalizar un programa continuo de medición del rendimiento en materia de aprendizaje de lectura y matemáticas. Para ello hay que extender a todo nivel pruebas de rendimiento que mostrarían el avance de los alumnos en las asignaturas a lo largo del ciclo primario. Tendrían que ser, además, pruebas rápidas y con un costo reducido; se realizarían cada dos o tres años y no deberían representar una carga onerosa para las capacidades de ejecución de los países de bajo ingreso. Sería muy deseable que sirvieran para comparar los resultados con los de las pruebas realizadas en otros países.

Existe una plétora de pruebas de comparación internacional en relación con las escuelas de enseñanza primaria, si bien la mayoría de ellas no se adaptan a las exigencias expresadas en los párrafos anteriores. Si nos ceñimos a los grados superiores de enseñanza primaria, se realizan pruebas de este tipo en francés, inglés y español (PASEC, SACMEQ, LLECE), así como en los idiomas de los países que participan en el Estudio sobre Tendencias Internacionales en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) y en el Estudio Internacional sobre el Progreso en la Alfabetización (PIRLS). En varios países se llevan a cabo además pruebas de rendimiento a escala nacional.

La eficiencia del sistema educativo solo puede incrementarse mediante la evaluación y la mejora del tiempo de instrucción. Se han realizado numerosos estudios sobre medición del tiempo que se pierde en los distintos niveles de la enseñanza. Se ha recurrido también a encuestas para conocer las pérdidas de tiempo escolar y el ausentismo docente, y se han empleado instrumentos de observación para evaluar la utilización del tiempo en el aula.

El objetivo a largo plazo es el despliegue de una prueba similar a la de PISA adaptada a las necesidades de los países de bajo ingreso. Esta prueba evaluaría el conocimiento del alfabeto, el número de palabras leídas por minuto y el nivel de comprensión. También podría administrarse una prueba de matemáticas, como un test de dos minutos de cálculo de cantidades que se encuentra en la etapa de diseño.

- 

## **4. Talleres técnicos, eventos de aprendizaje entre pares y conferencias**

A medida que se vayan desarrollando, deben divulgarse los conocimientos actuales, así como los conocimientos venideros a medida que se vayan desarrollando en cada uno de los aspectos técnicos expuestos anteriormente, deben divulgarse a través de los canales apropiados. También es necesario impartir capacitación sobre conocimientos que **no** se han expuesto anteriormente. Existe una amplia demanda de información técnica y no hay una base institucional definida que la proporcione. Universidades, empresas consultoras y ONG han seguido criterios cuya base de investigación es en ocasiones un tanto confusa. Tal vez por estas razones, los organismos internacionales han dispuesto de poca o ninguna capacidad para afrontar cuestiones relativas a la instrucción pública. El Programa de ARAG podría proporcionar financiamiento a la Secretaría de la EFA-FTI y a organismos dedicados a la formación para el establecimiento de objetivos y la provisión de módulos dirigidos a cubrir estas deficiencias (ejemplos de ello serían el Instituto del Banco Mundial, la UNESCO, el IIEP, etc.). Se dispondrían configuraciones de módulos de conocimiento desarrolladas por medios audiovisuales a fin de cubrir las demandas de diversos interesados, bien a distancia o bien mediante talleres residenciales o talleres a escala nacional.

Aquellos interesados que soliciten financiamiento dentro de esta categoría tendrían que presentar ante la Secretaría de la EFA-FTI material basado en investigaciones específicas para que esta lo sometiera a consideración. Los proveedores tendrían que garantizar un seguimiento que diera como resultado el uso y la retención del conocimiento a largo plazo, y no solamente un uso puntual de dicho conocimiento.

Téngase en cuenta que el contenido técnico de todo el proceso de capacitación y de los talleres giraría en torno a los ocho temas clave señalados anteriormente (véase la sección 0).

<b>Actividad propuesta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar el intercambio de conocimientos en todos los temas que guarden relación con la mejora de la lectura y de las matemáticas en los grados inferiores de la enseñanza primaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Talleres internacionales que generen motivación y permitan el intercambio de información tanto técnica como de puesta en marcha de proyectos, bajo el auspicio de ministerios, organismos donantes y ONG.</li> <li>✓ Eventos regionales con objetivos similares.</li> <li>✓ Actividades para países específicos relativas al desarrollo de experiencias que se puedan ampliar.</li> <li>✓ Aprendizaje electrónico u otras formas de capacitación a distancia.</li> <li>✓ Publicación de directrices técnicas y revisiones.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Tipo de actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres técnicos y divulgación de conocimientos.</li> <li>• Asistencia técnica.</li> <li>• Intervenciones para recabar datos para la ampliación.</li> </ul>
<b>Vínculo con los indicadores del marco de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente 1: Mejores resultados del aprendizaje.</li> </ul>

<b>Enfoque propuesto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El intercambio de conocimientos debería estar dirigido por una entidad de supervisión con experiencia en formación y en fortalecimiento de la capacidad. Esto último sería de aplicación, en particular, a eventos de mayores dimensiones y a modalidades en línea y otras formas de fortalecimiento de la capacidad a distancia.</li> <li>• Los eventos más reducidos que se desarrollen a escala nacional y estén vinculados a su puesta en marcha en un país concreto se coordinarían de forma distinta.</li> <li>• Podría hallarse y ofrecerse alguna clase de certificación, que debería ser lo más valiosa posible desde el punto de vista del mercado de trabajo.</li> <li>• Los talleres iniciales se basarían en el conocimiento existente. A medida que ese conocimiento se fuese refinando o fuera surgiendo nueva información, el nuevo conocimiento se introduciría en los talleres y seminarios.</li> <li>• Los países asociados a la EFA-FTI encomendarían la producción de los conocimientos necesarios a una entidad de supervisión con experiencia en la gestión de intercambio de conocimientos, como por ejemplo en la gestión de módulos y aprendizaje en línea, y llevarían junto con ella un estrecho seguimiento de la preparación de los módulos de formación.</li> </ul>
<b>Metas previstas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos talleres internacionales.</li> <li>• Cuatro talleres regionales.</li> <li>• Módulos y materiales de aprendizaje electrónico relativos a los ocho temas clave.</li> </ul>
<b>Marco cronológico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los eventos deben estar listos el XX.</li> <li>• Todas las modalidades de aprendizaje electrónico y otras formas de capacitación a distancia deben estar disponibles el XX.</li> </ul>

## 5. Experiencias que se puedan ampliar, asistencia técnica en torno a los planes para el sector de la educación (PSE)

El Programa ARAG trabajará a escala nacional con entidades de supervisión y grupos locales sobre educación dispuestos a desarrollar experiencias que produzcan mejoras sensibles en los resultados del aprendizaje de lectura y matemáticas en el ciclo primario. Estas experiencias tienen la finalidad de responder al clamor por mejores crear un movimiento que dé un impulso decisivo a los resultados del aprendizaje a escala nacional, un objetivo que hasta el momento no se ha logrado pese a los esfuerzos de la EFA-FTI.

Dentro de esta área, prevemos trabajar con varias entidades de supervisión, una por cada grupo de países. No obstante, el conjunto de acciones típicas que pondrá en práctica cada entidad de supervisión sería el que se indica en la tabla que figura al final de esta sección. No será necesario desarrollar todas las

acciones en todos los países: dependerá de los intereses de cada país y de las acciones que ya se hayan realizado. En cualquier caso, la tabla muestra un perfil típico.

Téngase en cuenta que el contenido técnico de todo el proceso de capacitación y de los talleres girará en torno a los ocho temas clave señalados anteriormente (véase la sección 0). En particular, pueden utilizarse las experiencias de cada país para poner a prueba determinados conceptos y para producir conocimientos que a su vez podrán emplearse a escala regional y mundial para mejorar los resultados del aprendizaje y que se podrán trasladar también a otros escenarios geográficos.

### **5.1. Criterios (pasos) para la selección de países**

La selección de países se llevará a cabo con arreglo a los siguientes pasos:

Paso 1: Intercambio de ideas con el grupo de apoyo de la EFA-FTI en el país acerca de los componentes más destacados que reciben ayuda de la EFA-FTI en los diversos países, las demandas específicas de los Ministerios de Educación, las deficiencias que se perciben y la necesidad de mejorar las capacidades.

Paso 2: Intercambio de ideas con los principales asociados sobre la lista preliminar de países que están preparados para recibir más ayudas dirigidas a lograr una mejora sustancial de los resultados del aprendizaje, centrandose inicialmente la atención en la lectura.

Paso 3: Intercambio de ideas con los organismos de coordinación del país, como representantes de los grupos locales sobre educación y las principales ONG acerca de la posibilidad de ampliar las ayudas a aquellos países que estén desarrollando programas de mejora de los resultados del aprendizaje.

Los países seleccionados serían:

- a) Países que tengan dificultades para mejorar los resultados del aprendizaje pese a la ayuda de la EFA-FTI y que tengan intención de crear programas en la materia.
- b) Países que ya han iniciado o planean iniciar una experiencia de mejora de los resultados del aprendizaje como parte de un plan del sector para la educación o de otras actividades. Es preciso alcanzar un equilibrio entre países que ya dispongan de buenas ayudas de los donantes para generar programas que pueden ampliarse, lo que puede ser indicio de que están verdaderamente dispuestos a mejorar, y otros países que cuenten con escasas ayudas y en los que, por tanto, las tareas que aquí se exponen tendrían gran impacto en los sectores marginales, pero que no han mostrado interés en ellas.
- c) Países que han mostrado resultados prometedores en anteriores programas y están listos para dar el paso al siguiente nivel de crecimiento. Gobiernos que precisen ayuda en el diseño del crecimiento y la sostenibilidad.
- d) A igualdad de necesidades, se daría preferencia a los países grandes frente a los más pequeños, dado su potencial de que los programas de ayuda lleguen a más niños.

e) Países con los que se mantienen buenas relaciones, basadas en experiencias anteriores de la EFA-FTI o en la experiencia de las entidades de supervisión que hayan trabajado con ellos.

f)

## 5.2. Resumen de actividades previstas

<b>Actividad propuesta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias a escala nacional que se puedan ampliar con respecto a la mejora de los resultados del aprendizaje.</li> </ul>
<b>Tipo de actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de conocimientos en el ámbito local.</li> <li>Intervenciones para recabar datos para la ampliación.</li> </ul>
<b>Vínculo con los indicadores del marco de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componente 1: Mejores resultados del aprendizaje.</li> </ul>
<b>Enfoque propuesto:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La EFA-FTI, en colaboración con los países asociados, elaboraría una lista de países interesados y otra de entidades de supervisión igualmente interesadas.</li> <li>En países en los que haya programas en marcha, las EFA-FTI formalizarían las relaciones con la entidad de supervisión pertinente o con otro organismo de ejecución del programa, y prestarían el apoyo y la ayuda técnica que fueran necesarias en las áreas específicas que se indican más adelante.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habrá ocasiones en que la entidad de supervisión disponga ya de un apoyo suficiente. En ese caso, la EFA-FTI trataría únicamente de que la asociación de la EFA-FTI comprendiera las lecciones aprendidas de esa experiencia.</li> </ul> </li> <li>En países en los que se estén poniendo en marcha nuevos programas, las EFA-FTI trabajarían con el organismo de coordinación o con una entidad de supervisión que esté dispuesta a liderar los esfuerzos, con el grupo local sobre educación y, en particular, con el Ministerio correspondiente, a fin de definir una actividad y elegir una entidad de supervisión.</li> <li>El trabajo comenzaría con un taller en el que se expliquen los conceptos básicos del programa; lo que se puede conseguir y el esfuerzo que va a costar.</li> <li>Eventualmente, las EFA-FTI proporcionarían asistencia técnica y</li> </ul>

	<p>trabajo en red para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ enfocar las acciones hacia áreas geográficas determinadas dependiendo de las prioridades nacionales.</li> <li>✓ Mejorar los materiales de lectura y desarrollar métodos para su distribución.</li> <li>✓ Desarrollar y aplicar técnicas de asesoramiento y orientación del personal docente.</li> <li>✓ Introducir las innovaciones mencionadas en la sección 0 que sean apropiadas para ampliar los conocimientos a escala regional.</li> <li>✓ Desarrollar y aplicar un enfoque de evaluación del impacto incluyendo sus aspectos regionales y de aplicación generalizable.</li> <li>✓ Asegurar, con el paso del tiempo, que las lecciones extraídas de la experiencia se trasladen lo más rápidamente posible a los PSE para promover su utilización incluso a partir del diseño de los PSE</li> </ul>
<b>Metas previstas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio y puesta en marcha de proyectos en X países.</li> </ul>
<b>Marco cronológico:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los proyectos deben haberse iniciado antes del XX.</li> </ul>

## 6. Resumen

A fin de ayudar a los países asociados a ofrecer a sus habitantes menos favorecidos una educación de calidad, es preciso obtener importantes conocimientos y aplicarlos en la práctica. El financiamiento del Programa de ARAG haría posible producir ese conocimiento, sintetizarlo y divulgarlo de un modo adecuado y comprensible. En algunas cuestiones bastará con simples estados del arte, mientras que en otras será necesario actuar en primer lugar sobre el terreno. Bajo cualquier circunstancia, el objetivo consistiría en lograr la puesta en marcha y la institucionalización a gran escala del proyecto en países que requieran determinadas intervenciones.

Las prioridades se enfocan a los temas siguientes:

fluidez en la lectura, enseñanza en los idiomas locales, educación desde la primera infancia, aprendizaje de matemáticas, capacitación del personal docente, estrategias de recuperación de los alumnos con

dificultades y/o retraso académico, diseño, calidad y disponibilidad de libros de texto , calidad y evaluación del aprendizaje y la difusión, generación y gestión de conocimientos..

La posibilidad de financiamiento por parte del Programa de ARAG representa una oportunidad única de resolver cuestiones que han permanecido sin respuesta debido a la falta de conocimientos específicos. Este apoyo técnico y administrativo a países de bajo ingreso, basado en evidencia científica y adaptado hacia sus necesidades específicas, tendrá impactos considerables en la calidad y la evaluación del aprendizaje en los países miembros de EFA-FTI.