

L'apprentissage pour tous

Argumentaire en faveur de la reconstitution des ressources financières de l'Initiative FTI

Préface

L'objet du présent rapport est de démontrer le bien-fondé d'un solide mécanisme de reconstitution des ressources des fonds fiduciaires FTI. Il s'agit principalement d'une analyse documentaire du travail accompli par l'équipe chargée d'examiner la reconstitution des ressources de l'initiative FTI¹.

Le rapport analyse le rôle de l'enseignement primaire universel en tant qu'objectif fondamental non seulement du mouvement de l'Éducation pour tous (EPT), mais aussi des objectifs de développement pour le Millénaire (ODM). Bien que ces deux initiatives visent l'une et l'autre à améliorer l'enseignement et à faire en sorte que les enfants achèvent le cycle d'études primaires à l'horizon 2015, seul le mouvement EPT fait ressortir l'importance de la qualité de l'éducation. Si l'on considère le deuxième ODM, « D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires », on constate que si cet ODM vise effectivement l'achèvement du cycle d'études primaires par tous les enfants d'ici à 2015, il ne fait aucunement référence à la qualité de l'éducation. Les objectifs FTI, en revanche, soulignent l'importance de la qualité de l'enseignement. Le deuxième objectif FTI est explicite à cet égard :

- *D'ici à 2015, offrir à tous les enfants, en particulier aux filles, aux enfants qui vivent dans des conditions difficiles et à ceux qui appartiennent à des groupes minoritaires, un enseignement primaire gratuit et obligatoire de bonne qualité.*

En outre, l'objectif 6 de l'EPT vise :

- *Une amélioration de la qualité de l'éducation sous tous ses aspects, en vue de parvenir à une situation dans laquelle chacun puisse atteindre à l'excellence. Chacun devrait pouvoir obtenir des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les autres compétences nécessaires dans la vie courante.*

Le choix de ces objectifs s'explique par le fait que l'éducation est considérée comme un droit humain fondamental². Pritchett (2004) note l'importance de doter l'individu de toute la gamme des

¹ En 2008, à Oslo, une équipe composée de représentants du Danemark, de la Banque mondiale, de l'Espagne, de l'UNESCO, de la CE et du Secrétariat FTI et présidée par le Royaume-Uni a été chargée de formuler à l'intention du Conseil d'administration FTI des recommandations détaillées sur un mécanisme de reconstitution des ressources de l'Initiative Fast Track. L'équipe s'est acquittée de sa mission et a présenté plusieurs recommandations qui ont été approuvées par le Comité directeur à Copenhague en avril 2009. Une fois le rapport de synthèse final soumis, l'équipe a été dissoute.

compétences, des connaissances et des comportements, cognitifs et non cognitifs, dont il a besoin pour être un membre productif et épanoui de la société ou de la communauté dans laquelle il vit.

L'éducation primaire ne constitue cependant qu'un aspect du mouvement de l'EPT. L'Éducation pour tous englobe aussi la formation des adultes et des exclus du système éducatif formel (ou informel). Si cette étude porte plus précisément sur l'enseignement primaire, c'est parce que les pays qui cherchent à éduquer les nouvelles générations interviennent surtout à ce niveau. D'où l'importance de veiller à la qualité de l'enseignement primaire avant de se soucier de la qualité de l'enseignement secondaire ou supérieur. En outre, les interventions du secteur public dans le cycle primaire sont beaucoup plus rentables que dans les cycles ultérieurs. Le rapport traite également des acquis cognitifs, qu'il définit comme le principal objectif de l'éducation de base. Il reconnaît toutefois que l'acquisition de « valeurs », quoique plus difficile à mesurer, constitue également un objectif important (UNESCO 2007 ; Pritchett 2004 ; Mertaugh et. al. 2009).

² Voir l'Annexe 5, PNUD 2005a, Déclaration universelle des droits de l'homme 1948, et Clemens 2004 pour une analyse de tous les engagements en faveur de l'enseignement primaire universel de 1948 à 2000 (Pritchett 2004).